



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

Гуманитарный факультет  
Кафедра социологии и политологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
д-р техн. наук, проф.

 Н. В. Лобов

«09» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория и практика социальной работы»**

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению ВПО 040100.62 «Социология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профиль подготовки бакалавра**

«Социальная структура,  
социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:**

*бакалавр*

**Выпускающая кафедра:**

*социологии и политологии*

**Форма обучения:**

*очная*

**Курс:** 3

**Семестр(-ы):** 6

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану:

3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

108 ч

**Виды контроля:**

Зачет: 6 сем.

Пермь 2014



## 1. Общие положения

**1.1. Цель дисциплины** – формирование представлений о теории и практике социальной работы как науки и области познания, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет следующие дисциплинарные компетенции по направлению подготовки 040100.62 «Социология»:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6);

### 1.2. Задачи дисциплины:

- изучение организации социальной работы как профессиональной деятельности ее принципах и основных категориях;
- формирование знаний основных подходов и принципов организации социальной работы;
- формирование умения оказывать социальную помощь различной категории граждан;
- формирование навыков социальной работы с различной категорией граждан.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- различные модели и технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- различные виды помощи населению, особенно незащищенным его слоям, составляющим группы риска и находящимся в трудной жизненной ситуации.

### 1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Теория и практика социальной работы» относится к вариативной части цикла *профессиональных* дисциплин основной образовательной программы подготовки по направлению 040100 «Социология», (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина является дисциплиной по выбору при освоении ООП по указанному направлению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие результаты:

#### знать:

- теоретические основы и категории социальной работы;
- принципы профессиональной деятельности социальных работников;
- технологии социальной работы в различных учреждениях;

#### уметь:

- применять технологии социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами;

- применять технологии социальной работы в учреждениях различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания;

- ориентироваться в комплексе актуальных проблем социальной работы в современном обществе, выбирать необходимые методы для их решения;

- разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем в регионе, на конкретном предприятии, в организации;

#### владеть:

- навыками социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами;

- навыками применения технологий социальной работы (социальная поддержка, социальная помощь, социальная защита, социальная реабилитация и т.д.);

- механизмами выработки рекомендаций по решению социальных проблем.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-10	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	История Философия Экономическая теория Демография Социальная антропология	
ПК-6	Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	Основы социологии Социология семьи Этносоциология Экономическая социология Государственное и муниципальное управление	Социология управления Трудовые конфликты Экономические и социальные институты Социология молодежи Миграционные процессы в современном мире

## 2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-10, ПК-6.

### 2.1. Дисциплинарная карта компетенции ОК-10

Код	Формулировка компетенции
ОК-10	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОК-10. Б3.ДВ.08.1	Способность ориентироваться в происходящих в обществе процессах, выделять объект, предмет и категорию социальной работы, понимать и ориентироваться в направлениях, уровнях, формах и методах социальной работы.

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент: <b>Знает:</b> теоретические основы и категории социальной работы принципы профессиональной деятельности социальных работников	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.	Опрос. Тестовые вопросы для текущего и рубежного контроля. Зачет.
<b>Умеет:</b> ориентироваться в комплексе актуальных проблем социальной работы в современном обществе, выбирать необходимые методы для их решения определять и описывать виды и категории социальной работы применять различные методы социальной работы в зависимости от уровня и формы проблемы	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим занятиям).	Практические задания к контрольным работам.
<b>Владеет:</b> навыками применения технологий социальной работы в повседневной практике (социальная поддержка, социальная помощь, социальная защита, социальная реабилитация и т.д.)	Групповая дискуссия Презентация, доклад Самостоятельная работа	Зачет

## 2.2. Дисциплинарная карта компетенции ПК-6

<p><b>Код ПК-6</b></p>	<p align="center"><b>Формулировка компетенции</b></p> <p>Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей</p>
<p><b>Код ПК-6. БЗ.ДВ.08.1</b></p>	<p align="center"><b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b></p> <p>Способность разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, оказанию социальной помощи отдельному человеку или группе лиц оказавшихся в трудной жизненной ситуации, путем поддержки, консультирования, реабилитации, патронажа и использования других видов социальной помощи</p>

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения компетенции студент:</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>технологии социальной работы в различных учреждениях основные механизмы оказания социальной помощи</p>	<p>Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.</p>	<p>Опрос. Тестовые вопросы для текущего и рубежного контроля. Зачет.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>применять технологии социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста: лицами пожилого возраста, инвалидами применять технологии социальной работы в учреждениях различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем на предприятиях и в организациях</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим занятиям).</p>	<p>Практические задания</p>
<p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами навыками оказания различных видов социальной помощи, включая консультирование, реабилитацию и др. виды механизмами выработки рекомендаций по решению социальных проблем</p>	<p>Групповая дискуссия Презентация, доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Зачет</p>

### 3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 3.1 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		6 семестр	всего
1	2		
1	<b>Аудиторная работа</b>	36	36
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме	7	7
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	72	72
	- изучение теоретического материала	50	50
	- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим)	18	18
	- индивидуальные задания	4	4
4	Итоговая аттестация по дисциплине: <i>зачёт / экзамен</i>	зачет	зачет
5	<b>Трудоёмкость дисциплины, всего:</b>		
	в часах (ч)	108	108
	в зачётных единицах (ЗЕ)	3	3

### 4 Содержание учебной дисциплины

#### 4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер модуля	Раздел	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР	итоговая аттестация	самостоятельная работа	
			все-го	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	2	1	1				2	4
		2	2	1	1				4	6
		3	2	1	1				5	7
		4	2	1	1				5	7
		5	3	1	2		1		8	11
		<b>Итого по модулю:</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>1</b>		<b>24</b>	<b>36</b>
2	2	6	3	1	2				5	8
		7	2	1	1				4	6
		8	2	1	1				4	6
		9	2	1	1		1		7	10
		<b>Итого по модулю:</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>1</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
3	3	10	2	1	1				4	6
		11	2	1	1				4	6
		12	2	1	1				4	6
		13	2	1	1				4	6
		14	2	1	1				4	6
		15	2	1	1				4	6
		<b>Итого по модулю:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>				<b>28</b>	<b>42</b>
<b>Итоговая аттестация по дисциплине:</b>								зачет		
<b>Всего:</b>			<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>108/3</b>

## 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### **Модуль 1. Исторические и методологические основы социальной работы**

#### **Раздел 1. Исторические и методологические основы социальной работы**

Л – 5 ч, ПЗ – 6 ч, СРС – 24 ч.

##### **Тема 1. Социальная работа как наука и практическая сфера деятельности**

Социальная работа как институт современного цивилизованного общества. Различные аспекты понятия 'социальная работа': социальная работа как разновидность человеческой деятельности, наука, профессия, учебная дисциплина. Методологические проблемы социальной работы: объект и предмет, основные категории, закономерности социальной работы как науки. Взаимосвязь социальной работы с различными подсистемами общества: политикой, правом, культурой, этикой, экологией и т.д. Современное состояние системы социальной работы и основные закономерности ее развития.

##### **Тема 2. История социальной работы в России и за рубежом**

Исторические предпосылки становления социальной работы в странах Европы и Америке. Анализ европейских моделей социального обеспечения. Основные направления социальной работы в США, Канаде, Германии, Швеции, Великобритании.

*Развитие социальной работы в России.* Принятия христианства на Руси. Деятельность князя Владимира I как руководителя государства и сильной личности. Устав 996 г. Возложение на церковь обязанности призывать нуждающихся. Указы Петра I в отношении установления государственного общественного призрения, борьба императора с профессиональным нищенством. Нововведения Елизаветы Петровны. Учреждения Екатериной II приказов общественного призрения, вспомогательных домов, благотворительных обществ. Деятельность Марии Федоровны – «Министра благотворительности». Пример императорской семьи в социальной деятельности. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.

##### **Тема 3. Становление и совершенствование советской модели социального обеспечения.**

Учреждение Временным правительством министерства государственного призрения, его функции и задачи. Образование в ноябре 1917 г. наркомата государственного призрения, преобразование его в 1918 г. в наркомат социального обеспечения с передачей функций защиты младенчества и материнства. Структура социальной деятельности с 1921 г. по 1991 г.:

- социальное обеспечение рабочих и служащих;
- социальное страхование;
- социальное обеспечение колхозников.

##### **Тема 4. Основные принципы социальной работы**

Взаимосвязь социальной политики государства и содержания социальной работы в обществе. Два уровня социальной работы с присущими им закономерностями: организационно-управленческий и непосредственно контактный.

Общефилософские принципы (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма, принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды).

Социально-политические принципы, организационные принципы (социально-технологическая компетентность кадров, принцип контроля и проверки исполнения, принцип функциональной определенности, принцип единства прав и обязанностей, полномочий и ответственности), психолого-педагогические принципы (модальность, эмпатию, аттракцию (привлекательность), доверие, содержательные принципы социальной работы (гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизацию общественных, групповых и личных интересов, самообеспечение), методические принципы (дифференцированный подход, преемственность, последовательность, непрерывность, компетентность).

Организационные принципы (всеобщность, комплексность, посредничество, солидарность, субсидарность (вспоможение),

Принцип толерантности, принцип опоры на собственные силы клиента, его активную позицию в разрешении своих проблем. Принцип клиентоцентризма, принцип универсальности.

Принципы:

- адресность
- доступность
- добровольность
- гуманность
- приоритетность (детей и несовершеннолетних)
- конфиденциальность
- профилактическая направленность

### **Тема 5. Методы социальной работы**

Понятие научного метода. Классификация научных методов. Основные методы социальной работы. По направлениям и формам социальной работы (организационные, социологические, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические, социально-экологические и др.),

по объектам социальной работы (индивидуальные, групповые, общинные);

по субъектам социальной работы (применяемые отдельным специалистом, коллективом социальной службы, органом управления социальной работы).

По объектам социальной работы:

индивидуальная работа (социальный работник-клиент);

работа с группой (Н. в группе семьей и через семью);

работа в общине (в микросоциальной среде).

Значение методов для практики социальной работы. Проблемы аккумуляции, сохранения, внутри- и межпрофессиональной трансляции методов эмпирической деятельности в социальной работе.

### **Модуль 2. Технологии социальной работы в различных учреждениях**

#### **Раздел 2. Технологии социальной работы в различных учреждениях**

**Л – 4 ч, ПЗ – 5 ч, СРС – 20 ч.**

#### **Тема 6. Технологии социальной работы**

Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы.

Классификация технологии (практики) социальной работы. Уровни основных технологий социальной работы: макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии.

Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы. Российские модели классификации практики социальной работы.

#### **Тема 7. Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения**

Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы. Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию населения на территории Российской Федерации. Категории граждан, имеющих право на социальное обслуживание. Типология учреждений социального обслуживания населения. Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСО) как универсально учреждение социального обслуживания. Структура, цели и задачи деятельности КЦСО. Основные технологии работы в КЦСО.

#### **Тема 8. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения**

Социально-медицинское направление социальной работы. Базовая модель социально-медицинской работы. Типология учреждений здравоохранения. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, клиенты с выраженными

ми социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска.

Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

### **Тема 9. Технологии социальной работы в учреждениях образования**

Типы и виды образовательных учреждений. Сеть специальных учреждений. Объекты социальной работы в учреждениях образования. Основные технологии работы в учреждениях образования. Содержание профилактической направленности социальной работы в учреждениях образования.

### **Модуль 3. Практические аспекты социальной работы**

#### **Раздел 3. Практические аспекты социальной работы**

**Л – 7 ч, ПЗ – 7 ч, СРС – 28 ч.**

### **Тема 10. Технологии социальной работы с семьей**

Основные цели социальной работы с семьей. Структура социальных учреждений, работающих с семьей. Характеристика семьи. Различие понятий благополучная/ неблагополучная семья. Выделение понятия «семья группы риска» как промежуточной формы между благополучной и неблагополучной семьей. Критерии неблагополучной семьи. Формы социальной работы с неблагополучной семьей.

Методы социальной диагностики семьи, психодиагностические методы, применяемые социальным работником при работе с неблагополучной семьей. Методы психологического консультирования, используемые социальным работником.

Специфика работы с семьей с тяжелыми хроническими проблемами. Отличительные черты семей с тяжелыми хроническими проблемами. Классификация неблагополучных семей. Шаги по социальной работе с неблагополучной семьей. Показатели эффективности социальной работы с неблагополучной семьей.

Оказание социальным работником комплексной помощи детям — жертвам физического, психологического и сексуального насилия, а также детям, пережившим горе из-за утраты близкого человека.

Социальная работа с замещающей семьей. Понятие «усыновление». Понятия «опеки» и «попечительства». Приемная семья как новый институт семейного законодательства. Организация домов семейного типа. Принципы организации семейных поселков, детских городков, детских домов квартирного типа, патронатного воспитания. Виды деятельности социального работника при временной передаче ребенка-сироты в семью. Программы обучения приемных родителей. Показатели и критерии адаптации ребенка.

### **Тема 11. Социальная работа с детьми**

Статус детства как социокультурной ценности. Жизненный путь и социализация. Положение детей в российском обществе: история и современность. Социокультурный статус родителей: возможность изменения и развития. Проблема детских дошкольных учреждений. Особые группы риска: дети-инвалиды; дети-сироты; дети с ДЦП; дети алкоголиков и наркоманов. Социальные attitudes к детям и социальное сиротство. Защита детства и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Социальные проблемы защиты прав несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности и правонарушений: федеральные и муниципальные программы. Понятия дезадаптации, депривации, девиации, делинквентности.

### **Тема 12. Технологии социальной работы с молодежью**

Основные технологии социальной работы с молодежью и подростками. Особенности социального, психологического и сексуального развития подростка. Определение молодежи как клиента социальной работы. Основные современные направления работы социальных служб для молодежи. Задачи проекта Миноробразования РФ «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Социальная работа с лицами девиантного поведения. Понятие наркомании в социально-медицинском аспекте. Классификация наркотиков. Токсикомания как разновидность наркомании. Виды токсикомании. Анализ данных по молодежному алкоголизму, наркомании, проституции, игровой зависимости. Типы акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости. Уровни государственной политики в отношении наркотических средств. Особенности игровой зависимости. Стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр. Подростковый суицид.

Требования к организации досуга молодежи как превентивной мере профилактики девиантного поведения. Основные направления социальной работы с подростками и юношеством.

### **Тема 13. Технологии социальной работы с пожилыми людьми**

Старение населения как социальная проблема. Современные представления о старении. Возрастная периодизация заключительных этапов жизни человека.

Типы социальных проблем пожилых людей. Формы и принципы социального обслуживания пожилых людей. Концептуальные взгляды ООН на место и роль пожилых людей, отраженные в принципах ООН, принятых Генеральной Ассамблеей ООН в 1991 г. Основные задачи центра помощи пожилым и инвалидам. Принципы оказания социальных услуг пожилым на бесплатной, частично-оплачиваемой основе.

Пенсионное обеспечение по старости. Порядок обращения пожилых за пенсией в службу социального обеспечения.

Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста на дому. Основные социально-бытовые услуги, оказываемые пожилым отделением социального обслуживания. Социокультурное обслуживание пожилых лиц.

### **Тема 14. Технологии социальной работы с инвалидами**

Инвалидность как социальная проблема. Основания типологии инвалидов. Правовое обеспечение инвалидов: Декларация о правах инвалидов, Рекомендации 1185 к реабилитационным программам 44-й сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. Декларация о правах умственно отсталых лиц, Конвенция о правах ребенка, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденных ООН. Конституция Российской Федерации (ст. 7, 38, 39, 41). Федеральный закон № 122-ФЗ в ред. Федеральных законов от 2 августа 1995 г. в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Социологический анализ положения инвалидов в Российской Федерации.

Социальная реабилитация инвалидов. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Модель жилищного помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

Социальная реабилитация детей-инвалидов. Работа с детьми с глубокими нарушениями интеллекта. Фиксируемые признаки будущих отклонений в развитии интеллекта у детей (дети с синдромом Дауна, глубоко отсталые дети, дети, у которых глубокая умственная отсталость сочетается с детским церебральным параличом). Социальная работа с семьями, имеющими на иждивении детей-инвалидов.

Технология обслуживания инвалидов на дому. Задачи специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому, предназначенного для лиц, страдающих психическими расстройствами (в стадии ремиссии), туберкулезом (за исключением активной формы), тяжелыми заболеваниями (в том числе онкологическими) в поздних стадиях.

### **Тема 15. Социальная работа с бездомными, мигрантами, беженцами**

Бездомность и ее причины. Основные группы бездомных и их характеристики. Бродяжничество. Основные причины миграционных процессов. Социально-демографические

характеристики мигрантов и беженцев. Основные направления социальной политики и нормативно-правовая база социальной защиты бездомных, мигрантов, беженцев и людей, пострадавших от природных и техногенных катастроф. Социальные учреждения для бездомных. Структура и функции миграционных служб.

#### **Тема 16. Социальная работа с девиантными категориями населения**

Понятие "социально девиантное поведение". Формы и виды социальных девиаций. Социальный контроль девиантного поведения. Социальная работа с наркозависимыми людьми и суицидентами. Социальная работа в пенитенциарной системе. Профессиональное нищенство, бродяжничество, проституция. Профилактическая социальная работа с «группами риска».

### **4.3 Перечень тем практических занятий**

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1.	1.	Социальная работа как наука и практическая сфера деятельности
2.	2.	История социальной работы в России и за рубежом
3.	3.	Становление и совершенствование советской модели социального обеспечения
4.	4.	Основные принципы социальной работы
5.	5.	Методы социальной работы
6.	6.	Технологии социальной работы
7.	7.	Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения
8.	8.	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения
9.	9.	Технологии социальной работы в учреждениях образования
10.	10.	Технологии социальной работы с семьей
11.	11.	Социальная работа с детьми
12.	12.	Технологии социальной работы с молодежью
13.	13.	Технологии социальной работы с пожилыми людьми
14.	14.	Технологии социальной работы с инвалидами
15.	15.	Социальная работа с бездомными, мигрантами, беженцами
16.	16.	Социальная работа с девиантными категориями населения

### **4.5 Виды самостоятельной работы студентов**

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	50
2	Подготовка к аудиторным занятиям	18
3	Индивидуальные задания	4
	Итого:	72/3 в ч / в ЗЕ

#### **4.5.1. Изучение теоретического материала**

Тема 1. Социальная работа как наука и практическая сфера деятельности

Различные аспекты понятия «социальная работа»: социальная работа как разновидность человеческой деятельности, наука, профессия, учебная дисциплина. Взаимосвязь социальной работы с различными подсистемами общества: политикой, правом, культурой, этикой, экологией и т.д.

Тема 2. История социальной работы в России и за рубежом.

Исторические предпосылки становления социальной работы в странах Европы и Америке. Анализ европейских моделей социального обеспечения. Основные направления социальной работы в США, Канаде, Германии, Швеции, Великобритании. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.

Тема 3. Становление и совершенствование советской модели социального обеспечения.

Структура социальной деятельности с 1921 г. по 1991 г.:

- социальное обеспечение рабочих и служащих;
- социальное страхование;
- социальное обеспечение колхозников.

Тема 4. Основные принципы социальной работы

Общефилософские принципы (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма, принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды).

Принцип толерантности, принцип опоры на собственные силы клиента, его активную позицию в разрешении своих проблем. Принцип клиентоцентризма, принцип универсальности.

Тема 5. Методы социальной работы.

Классификация научных методов, по направлениям и формам социальной работы (организационные, социологические, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические, социально-экологические и др.).

4.5.2. Подготовка к аудиторным занятиям – перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по социальной работе, подготовить выступления на указанные темы, готовиться к участию в дискуссиях.

4.5.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

4.5.4. Реферат

Учебным планом не предусмотрено.

4.5.5. Расчетно-графические работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.5.6. Индивидуальные задания

1. Проанализировать категории населения, их количество, нуждающихся в социальной работе и реально охваченных ею (инвалиды; престарелые; родители, воспитывающие детей в одиночку; многодетные семьи; одинокие люди; дети-сироты; подростки; семьи группы риска и др.);

2. Типы проблем, с которыми люди обращаются в социальное учреждение и критерии отнесения человека к категории нуждающихся в той или иной помощи;

3. Виды социальных услуг, предлагаемые социальным учреждением населению, с указанием категорий населения ее численности; формы услуги (платная, бесплатная, льготная и т.д.); времени, затрачиваемого на оказание определенной услуги (материальная, денежная, вещевая, продуктовая) помощь; социально-медицинский патронаж; социально-бытовая помощь; правовая помощь; психологическая помощь; консультация и др.

4. Определить направленность (качественную и количественную), формы организации; эффективность деятельности социального учреждения по отношению к следующим категориям населения:

- а) семья;
- б) женщина;
- в) дети, в т.ч. подростки;
- г) инвалиды, в т.ч. дети;

5. Составить реальный профессионально-психологический портрет социального работника данного социального учреждения.

## **5 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Практические занятия построены в виде подготовки студентами докладов, презентаций, использовании дискуссий и коллективного обсуждения. Преподаватель заранее сообщает перечень вопросов, рассматриваемых на занятии, рекомендует проанализировать печатные или электронные источники, организует и направляет обсуждение

Преподавание дисциплины также ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии – использование проектора, презентаций для улучшения восприятия ряда тем;

групповая дискуссия – состоящая в аргументированном обсуждении наиболее острых и проблемных вопросов;

индивидуальная подготовка – состоящая в самостоятельном поиске информации по темам курса и подготовкой по ним докладов и сообщений.

## **6 Управление и контроль освоения компетенций**

### **6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

опрос, текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущих занятий;

оценка работы студента на практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

### **6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- Тестовые задания (модуль 1, 2, 3);

### **6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

1) Зачёт

Условия проставления зачёта по дисциплине:

- Зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведённого промежуточного контроля и при выполнении заданий всех практических заданий.

## 2) Экзамен

Не предусмотрен

Фонды оценочных средств, включающие тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав УМКД на правах отдельного документа.

## 6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	ТК	ПК	ПЗ	Зачет
В результате освоения дисциплины студент:				
<b>Знает:</b>				
теоретические основы и категории социальной работы	+	+		+
принципы профессиональной деятельности социальных работников	+	+		+
технологии социальной работы в различных учреждениях	+	+		+
основные механизмы оказания социальной помощи	+	+		+
<b>Умеет:</b>				
ориентироваться в комплексе актуальных проблем социальной работы в современном обществе, выбирать необходимые методы для их решения			+	+
определять и описывать виды и категории социальной работы			+	+
применять различные методы социальной работы в зависимости от уровня и формы проблемы			+	+
применять технологии социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами			+	+
применять технологии социальной работы в учреждениях различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания			+	+
разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем на предприятиях и в организациях			+	+
<b>Владеет:</b>				
навыками применения технологий социальной работы в повседневной практике (социальная поддержка, социальная помощь, социальная защита, социальная реабилитация и т.д.)			+	+
навыками социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами			+	+
навыками оказания различных видов социальной помощи, включая консультирование, реабилитацию и др. виды			+	+
механизмами выработки рекомендаций по решению социальных проблем			+	+

## 7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч	
	*1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
<b>Раздел:</b>	<b>P1</b>					<b>P2</b>					<b>P3</b>									
Лекции	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	16
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
КСР						1						1								2
Изучение теоретического материала	1	3	4	4	4		3	3	3	4		3	3	3	3	3	3	3	3	50
Подготовка к аудиторным (лабораторным) занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Индивидуальные задания					2				2											4
<b>Модуль:</b>	<b>M1</b>					<b>M2</b>					<b>M3</b>									
Контр. тестирование						+						+							+	
Дисциплин. контроль																				Зачёт

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

<b>Б3.ДВ.08.1</b> <b>Теория и практика социальной работы</b> <small>(индекс и полное название дисциплины)</small>	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональный цикл</b> (цикл дисциплины)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20%; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">базовая часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20%; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">обязательная по выбору студента</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">вариативная часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td> <td></td> </tr> </table>		базовая часть цикла		обязательная по выбору студента	x	вариативная часть цикла	x											
	базовая часть цикла		обязательная по выбору студента																
x	вариативная часть цикла	x																	
<b>040100.62</b> <small>(код направления подготовки / специальности)</small>	<p style="text-align: center;"><b>Социология, 51 Социальная структура, социальные институты и процессы</b> <small>(полное название направления подготовки / специальности)</small></p>																		
<b>СОЦ/С</b> <small>(аббревиатура направления / специальности)</small>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Уровень подготовки:</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">специалист</td> <td style="padding-right: 10px;">Форма обучения:</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">очная</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">бакалавр</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">заочная</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">магистр</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">очно-заочная</td> </tr> </table>	Уровень подготовки:		специалист	Форма обучения:	x	очная		x	бакалавр			заочная			магистр			очно-заочная
Уровень подготовки:		специалист	Форма обучения:	x	очная														
	x	бакалавр			заочная														
		магистр			очно-заочная														
<b>2011</b> <small>(год утверждения учебного плана ООП)</small>	Семестр(-ы): <b>6</b>	Количество групп: <b>1</b>																	
		Количество студентов: <b>20</b>																	

Дуванская М.К., канд. психол. н., доцент, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2198-045, [socio@pstu.ru](mailto:socio@pstu.ru)

## СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1.	Фирсов М.В. Введение в профессию «Социальная работа»: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2011 – 223 с.	2
2.	Фирсов М.В. Технологии социальной работы: учеб. для бакал. – М., 2012 – 557 с.	1
3.	Шипунова Т.В. Технологии социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для вузов/ Т.В. Шипунова – Москва: Академия, 2011 – 239 с.	2
4.	Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учеб. пос. – М., 2012 – 363 с.	3
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебные и научные издания</b>		
1.	Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие для вузов – М., 2004 – 692 с.	1
2.	Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2009 – 213 с.	2
3.	Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие/ Е.И. Холостова – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2009 – 230 с.	1
4.	Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007 – 346 с.	1
5.	Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптивными детьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. Переработ. И доп. – Москва: Дашков и К, 2009 – 270 с.	1
6.	Холостова Е.И. Социальная политика: учебное пособие/ Е.И. Холостова – Москва: ИНФРА-М, 2001 – 203 с.	1
7.	Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебная пособие/ Е.И. Холостова – Москва: Дашков и К, 2002 – 296 с.	3
8.	Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптивными детьми: учебная пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. Перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2012 - 270 с.	1
9.	Гуслякова Л.Г. Сборник задач и упражнений по социальной работе: для вузов/ Л.Г. Гуслякова, В.А. Кувшинникова, Л.К. Спнцова - Москва: Наука, 1994 – 111 с.	2
10.	Доэл Марк Практика социальной работы: упражнения и методические разработки для обучения и повышения квалификации социальных работников: пер. с англ./ М. Доэл, С. Шадлоу – М.: Аспект Пресс, 1995 – 237 с.	15
11.	Социальная работа: словарь-справочник/ под ред. В.И. Филоненко: сост. Е.П. Агапов – М.: ЭБМ-Контур, 1998 – 479 с.	2
<b>2.2 Периодические издания</b>		
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
<b>2.4 Официальные издания</b>		

### Основные данные об обеспеченности на 11.02.2014

Основная литература  обеспечена  не обеспечена

Дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования  
научной библиотеки



Н.В. Тюрикова

### Текущие данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_

Основная литература  обеспечена  не обеспечена

Дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования  
научной библиотеки

\_\_\_\_\_

Н.В. Тюрикова

## 8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Не предусмотрены

## 8.3 Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрены

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Мультимедийная	ГумФ	301	60	19

### 9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование – не предусмотрено

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1			оперативное управление	417 к. А
2				
3				

### Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

Гуманитарный факультет  
Кафедра социологии и политологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой социологии и политологии  
канд. психол. наук, доц.

В.В. Левченко  
«27» сентября 2016 г.

Протокол заседания кафедры СиП  
№ 3 от 27 сентября 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория и практика социальной работы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(новая редакция)**

Программа академического бакалавриата

<b>Направление</b>	39.03.01 Социология
<b>Профиль программы бакалавра</b>	Социальная структура, социальные институты и процессы
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Выпускающая кафедра</b>	социологии и политологии
<b>Форма обучения:</b>	очная

**Курс:** 3                      **Семестр(-ы):** 6

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану:	2 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	72 ч

**Виды контроля:**

Зачет: 6 сем.

Пермь 2016

**Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и практика социальной работы»** разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «28» апреля 2016 г.

**Рабочая программа согласована** с рабочими программами дисциплин «Основы социологии», «История социологии», «Экономическая социология», «Социальная психология», «Социальная экология», «Социальная антропология», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социальная структура и стратификация», «Введение в профессию», «Основы менеджмента», «Государственное и муниципальное управление», «Трудовые конфликты», «Экономические и социальные институты», «Социология молодежи», «Миграционные процессы в современном мире», «Социология молодежи», «Социальная психология групп», «Социально-психологические проблемы избирательных технологий», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик

канд. психол. наук, доц.  М.К. Дуванская

Рецензент

канд. психол. наук, доц.  В.В. Левченко

## 1 Общие положения

**1.1. Цель дисциплины** – формирование представлений о теории и практике социальной работы как науки и области познания, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет следующие дисциплинарные компетенции:

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);
- способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПСК-3, соответствует ПК-12 ФГОС ВО);

### 1.2. Задачи дисциплины:

- изучение организации социальной работе как профессиональной деятельности ее принципах и основных категориях;
- формирование знаний основных подходов и принципов организации социальной работы;
- формирование умения оказывать социальную помощь различной категории граждан;
- формирование навыков социальной работы с различной категорией граждан.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- различные модели и технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- различные виды помощи населению, особенно незащищенным его слоям, составляющим группы риска и находящимся в трудной жизненной ситуации.

### 1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Теория и практика социальной работы» Б1.ДВ.10.1 относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины» и является *дисциплиной по выбору студента* при освоении ООП по направлению «Социология».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие результаты:

#### **знать:**

- теоретические основы и категории социальной работы;
- принципы профессиональной деятельности социальных работников;
- технологии социальной работы в различных учреждениях;

#### **уметь:**

- применять технологии социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами;
- применять технологии социальной работы в учреждениях различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания;
- ориентироваться в комплексе актуальных проблем социальной работы в современном обществе, выбирать необходимые методы для их решения;
- разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем в регионе, на конкретном предприятии, в организации;

#### **владеть:**

- навыками социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами;
- навыками применения технологий социальной работы (социальная поддержка, социальная помощь, социальная защита, социальная реабилитация и т.д.);

- механизмами выработки рекомендаций по решению социальных проблем.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-4	способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	История социологии Социальная экология Социальная антропология Социология семьи Введение в профессию	Основы менеджмента
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2)	Введение в профессию Этносоциология Социология молодежи	Социальная психология групп Социально-психологические проблемы избирательных технологий
<b>Профильно-специализированные компетенции</b>			
ПСК-3 (ПК-12 ФГОС ВО)	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Основы социологии Экономическая социология Социальная психология Этносоциология Государственное и муниципальное управление	Социальная структура и стратификация Трудовые конфликты Экономические и социальные институты Социология молодежи Миграционные процессы в современном мире

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОПК-4, ПК-2, ПСК-3

### 2.1. Дисциплинарная карта компетенции ОПК-4

Код ОПК-4	<b>Формулировка компетенции</b> Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
Код ОПК-4. Б1.ДВ.10.1	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> Способность использовать основные положения и методы теории социальной работы в практике специалиста-социолога

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент:		
<b>Знает:</b> теоретические основы и категории социальной работы принципы профессиональной деятельности социальных работников	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.	Текущие контрольные вопросы Опрос Контрольные вопросы к промежуточному контролю Теоретические вопросы к зачету
<b>Умеет:</b> ориентироваться в комплексе актуальных проблем социальной работы в современном обществе, выбирать необ-	Практические занятия. Самостоятельная	Индивидуальные задания Типовые задания

ходимые методы для их решения	работа студентов (подготовка к лекциям, практическим занятиям).	к практическим занятиям Практические задания к зачету
определять и описывать виды и категории социальной работы		
<b>Владеет:</b>	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к зачету
навыками применения технологий социальной работы в повседневной практике (социальная поддержка, социальная помощь, социальная защита, социальная реабилитация и т.д.)		

## 2.2. Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

<b>Код</b> ПК-2	<b>Формулировка компетенции</b> Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
--------------------	---

<b>Код</b> ПК-2.Б1.ДВ.10.1	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследований по социальной работе с учетом особенностей потенциальной аудитории
-------------------------------	---

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент: <b>Знает:</b> особенности исследовательской деятельности, предлагающей социальную работу с группой людей требования к оформлению исследовательских отчетов по социальной работе	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.	Текущие контрольные вопросы Опрос Контрольные вопросы к промежуточному контролю Теоретические вопросы к зачету
<b>Умеет:</b> применять различные методы социальной работы в зависимости от уровня и формы проблемы разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем на предприятиях и в организациях		
<b>Владеет:</b> навыками составления исследовательского отчета по социальной работе механизмами выработки рекомендаций по решению социальных проблем	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов (подготовка к лекциям, практическим занятиям).	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к зачету
	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к зачету

## 2.3. Дисциплинарная карта компетенции ПСК-3

<b>Код</b> ПСК-3	<b>Формулировка компетенции</b> Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
---------------------	--

<b>Код</b> ПСК-3.Б1.ДВ.10.1	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> Способность разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, оказанию социальной помощи отдельному человеку или группе лиц оказавшихся в трудной жизненной ситуации, путем поддержки, консультирования, реабилитации, патронажа и использования других видов социальной помощи
--------------------------------	---

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате освоения компетенции студент:</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>технологии социальной работы в различных учреждениях</p> <p>основные механизмы оказания социальной помощи</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.</p>	<p>Текущие контрольные вопросы</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольные вопросы к промежуточному контролю</p> <p>Теоретические вопросы к зачету</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>применять технологии социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами</p> <p>применять технологии социальной работы в учреждениях различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания</p>		
<p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами</p> <p>навыками оказания различных видов социальной помощи, включая консультирование, реабилитацию и др. виды</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Типовые задания к практическим занятиям</p> <p>Практические задания к зачету</p>

### 3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		6 семестр	всего
1	2		
1	<b>Аудиторная (контактная) работа</b>	36	36
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме	7	7
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	36	36
	- изучение теоретического материала	22	22
	- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим)	10	10
	- индивидуальные задания	4	4
4	<b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль обучающихся): зачет</b>		
5	<b>Трудоёмкость дисциплины, всего:</b>		
	<b>в часах (ч)</b>	72	72
	<b>в зачётных единицах (ЗЕ)</b>	2	2

## 4 Содержание учебной дисциплины

### 4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер модуля	Раздел	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ	
			аудиторная работа				КСР	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа		
			все-го	Л	ПЗ	ЛР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	1	1	2	1	1					3	5
		2	2	1	1					3	5
		3	2	1	1					3	5
		4	2	1	1					2	4
		5	3	1	2			1		2	6
<b>Итого по модулю:</b>			<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>1</b>		<b>13</b>	<b>25</b>	
2	2	6	3	1	2					2	5
		7	2	1	1					1	3
		8	2	1	1					2	4
		9	2	1	1			1		2	5
		<b>Итого по модулю:</b>			<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>1</b>		<b>7</b>
3	3	10	2	1	1					2	4
		11	2	1	1					3	5
		12	2	1	1					2	4
		13	2	1	1					2	4
		14	2	1	1					2	4
		15	2	1	1					3	5
		16	2	1	1					2	4
<b>Итого по модулю:</b>			<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>				<b>16</b>	<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>			
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>72 / 2</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### **Модуль 1. Исторические и методологические основы социальной работы**

#### **Раздел 1. Исторические и методологические основы социальной работы**

**Л – 5 ч, ПЗ – 6 ч, СРС – 13 ч.**

#### **Тема 1. Социальная работа как наука и практическая сфера деятельности**

Социальная работа как институт современного цивилизованного общества. Различные аспекты понятия 'социальная работа': социальная работа как разновидность человеческой деятельности, наука, профессия, учебная дисциплина. Методологические проблемы социальной работы: объект и предмет, основные категории, закономерности социальной работы как науки. Взаимосвязь социальной работы с различными подсистемами общества: политикой, правом, культурой, этикой, экологией и т.д. Современное состояние системы социальной работы и основные закономерности ее развития.

#### **Тема 2. История социальной работы в России и за рубежом**

Исторические предпосылки становления социальной работы в странах Европы и Америке. Анализ европейских моделей социального обеспечения. Основные направления социальной работы в США, Канаде, Германии, Швеции, Великобритании.

*Развитие социальной работы в России.* Принятия христианства на Руси. Деятельность князя Владимира I как руководителя государства и сильной личности. Устав 996 г. Возложение на церковь обязанности призывать нуждающихся. Указы Петра I в отношении установления государственного общественного призрения, борьба императора с профессиональным нищенством. Нововведения Елизаветы Петровны. Учреждения Екатериной II приказов общественного призрения, вспомогательных домов, благотворительных

обществ. Деятельность Марии Федоровны – «Министра благотворительности». Пример императорской семьи в социальной деятельности. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.

**Тема 3. Становление и совершенствование советской модели социального обеспечения.**

Учреждение Временным правительством министерства государственного призрения, его функции и задачи. Образование в ноябре 1917 г. наркомата государственного призрения, преобразование его в 1918 г. в наркомат социального обеспечения с передачей функций защиты младенчества и материнства. Структура социальной деятельности с 1921 г. по 1991 г.:

- социальное обеспечение рабочих и служащих;
- социальное страхование;
- социальное обеспечение колхозников.

**Тема 4. Основные принципы социальной работы**

Взаимосвязь социальной политики государства и содержания социальной работы в обществе. Два уровня социальной работы с присущими им закономерностями: организационно-управленческий и непосредственно контактный.

Общефилософские принципы (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма, принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды).

Социально-политические принципы, организационные принципы (социально-технологическая компетентность кадров, принцип контроля и проверки исполнения, принцип функциональной определенности, принцип единства прав и обязанностей, полномочий и ответственности), психолого-педагогические принципы (модальность, эмпатию, аттракцию (привлекательность), доверие, содержательные принципы социальной работы (гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизацию общественных, групповых и личных интересов, самообеспечение), методические принципы (дифференцированный подход, преемственность, последовательность, непрерывность, компетентность),

Организационные принципами (всеобщность, комплексность, посредничество, солидарность, субсидарность (вспоможение),

Принцип толерантности, принцип опоры на собственные силы клиента, его активную позицию в разрешении своих проблем. Принцип клиентоцентризма, принцип универсальности.

Принципы:

- адресность
- доступность
- добровольность
- гуманность
- приоритетность (детей и несовершеннолетних)
- конфиденциальность
- профилактическая направленность

**Тема 5. Методы социальной работы**

Понятие научного метода. Классификация научных методов. Основные методы социальной работы. По направлениям и формам социальной работы (организационные, социологические, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические, социально-экологические и др.),

по объектам социальной работы (индивидуальные, групповые, общинные);

по субъектам социальной работы (применяемые отдельным специалистом, коллективом социальной службы, органом управления социальной работы).

По объектам социальной работы:

- индивидуальная работа (социальный работник-клиент);
- работа с группой (Н. в группе семьей и через семью);

работа в общине (в микросоциальной среде).

Значение методов для практики социальной работы. Проблемы аккумуляции, сохранения, внутри- и межпрофессиональной трансляции методов эмпирической деятельности в социальной работе.

## **Модуль 2. Технологии социальной работы в различных учреждениях**

### **Раздел 2. Технологии социальной работы в различных учреждениях**

**Л – 4 ч, ПЗ – 5 ч, СРС – 7 ч.**

#### **Тема 6. Технологии социальной работы**

Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы.

Классификация технологии (практики) социальной работы. Уровни основных технологий социальной работы: макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии.

Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы. Российские модели классификации практики социальной работы.

#### **Тема 7. Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения**

Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы. Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию населения на территории Российской Федерации. Категории граждан, имеющих право на социальное обслуживание. Типология учреждений социального обслуживания населения. Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСО) как универсально учреждение социального обслуживания. Структура, цели и задачи деятельности КЦСО. Основные технологии работы в КЦСО.

#### **Тема 8. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения**

Социально-медицинское направление социальной работы. Базовая модель социально-медицинской работы. Типология учреждений здравоохранения. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, клиенты с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска.

Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

#### **Тема 9. Технологии социальной работы в учреждениях образования**

Типы и виды образовательных учреждений. Сеть специальных учреждений. Объекты социальной работы в учреждениях образования. Основные технологии работы в учреждениях образования. Содержание профилактической направленности социальной работы в учреждениях образования.

## **Модуль 3. Практические аспекты социальной работы**

### **Раздел 3. Практические аспекты социальной работы**

**Л – 7 ч, ПЗ – 7 ч, СРС – 16 ч.**

#### **Тема 10. Технологии социальной работы с семьей**

Основные цели социальной работы с семьей. Структура социальных учреждений, работающих с семьей. Характеристика семьи. Различие понятий благополучная/ неблагополучная семья. Выделение понятия «семья группы риска» как промежуточной формы между благополучной и неблагополучной семьей. Критерии неблагополучной семьи. Формы социальной работы с неблагополучной семьей.

Методы социальной диагностики семьи, психодиагностические методы, применяемые социальным работником при работе с неблагополучной семьей. Методы психологического консультирования, используемые социальным работником.

Специфика работы с семьей с тяжелыми хроническими проблемами. Отличительные черты семей с тяжелыми хроническими проблемами. Классификация неблагополучных

семей. Шаги по социальной работе с неблагополучной семьей. Показатели эффективности социальной работы с неблагополучной семьей.

Оказание социальным работником комплексной помощи детям — жертвам физического, психологического и сексуального насилия, а также детям, пережившим горе из-за утраты близкого человека.

Социальная работа с замещающей семьей. Понятие «усыновление». Понятия «опеки» и «попечительства». Приемная семья как новый институт семейного законодательства. Организация домов семейного типа. Принципы организации семейных поселков, детских городков, детских домов квартирного типа, патронатного воспитания. Виды деятельности социального работника при временной передаче ребенка-сироты в семью. Программы обучения приемных родителей. Показатели и критерии адаптации ребенка.

#### **Тема 11. Социальная работа с детьми**

Статус детства как социокультурной ценности. Жизненный путь и социализация. Положение детей в российском обществе: история и современность. Социокультурный статус родителей: возможность изменения и развития. Проблема детских дошкольных учреждений. Особые группы риска: дети-инвалиды; дети-сироты; дети с ДЦП; дети алкоголиков и наркоманов. Социальные attitudes к детям и социальное сиротство. Защита детства и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Социальные проблемы защиты прав несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности и правонарушений: федеральные и муниципальные программы. Понятия дезадаптации, депривации, девиации, делинквентности.

#### **Тема 12. Технологии социальной работы с молодежью**

Основные технологии социальной работы с молодежью и подростками. Особенности социального, психологического и сексуального развития подростка. Определение молодежи как клиента социальной работы. Основные современные направления работы социальных служб для молодежи. Задачи проекта Миноробразования РФ «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Социальная работа с лицами девиантного поведения. Понятие наркомании в социально-медицинском аспекте. Классификация наркотиков. Токсикомания как разновидность наркомании. Виды токсикомании. Анализ данных по молодежному алкоголизму, наркомании, проституции, игровой зависимости. Типы акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости. Уровни государственной политики в отношении наркотических средств. Особенности игровой зависимости. Стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр. Подростковый суицид.

Требования к организации досуга молодежи как превентивной мере профилактики девиантного поведения. Основные направления социальной работы с подростками и юношеством.

#### **Тема 13. Технологии социальной работы с пожилыми людьми**

Старение населения как социальная проблема. Современные представления о старении. Возрастная периодизация заключительных этапов жизни человека.

Типы социальных проблем пожилых людей. Формы и принципы социального обслуживания пожилых людей. Концептуальные взгляды ООН на место и роль пожилых людей, отраженные в принципах ООН, принятых Генеральной Ассамблеей ООН в 1991 г. Основные задачи центра помощи пожилым и инвалидам. Принципы оказания социальных услуг пожилым на бесплатной, частично-оплачиваемой основе.

Пенсионное обеспечение по старости. Порядок обращения пожилых за пенсией в службу социального обеспечения.

Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста на дому. Основные социально-бытовые услуги, оказываемые пожилым отделением социального обслуживания. Социокультурное обслуживание пожилых лиц.

#### **Тема 14. Технологии социальной работы с инвалидами**

Инвалидность как социальная проблема. Основания типологии инвалидов. Правовое обеспечение инвалидов: Декларация о правах инвалидов, Рекомендации 1185 к реабилитационным программам 44-й сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Конвенция о правах ребенка, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденных ООН. Конституция Российской Федерации (ст. 7, 38, 39, 41). Федеральный закон № 122-ФЗ в ред. Федеральных законов от 2 августа 1995 г. в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Социологический анализ положения инвалидов в Российской Федерации.

Социальная реабилитация инвалидов. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Модель жилищного помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

Социальная реабилитация детей-инвалидов. Работа с детьми с глубокими нарушениями интеллекта. Фиксируемые признаки будущих отклонений в развитии интеллекта у детей (дети с синдромом Дауна, глубоко отсталые дети, дети, у которых глубокая умственная отсталость сочетается с детским церебральным параличом). Социальная работа с семьями, имеющими на иждивении детей-инвалидов.

Технология обслуживания инвалидов на дому. Задачи специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому, предназначенного для лиц, страдающих психическими расстройствами (в стадии ремиссии), туберкулезом (за исключением активной формы), тяжелыми заболеваниями (в том числе онкологическими) в поздних стадиях.

#### **Тема 15. Социальная работа с бездомными, мигрантами, беженцами**

Бездомность и ее причины. Основные группы бездомных и их характеристики. Бродяжничество. Основные причины миграционных процессов. Социально-демографические характеристики мигрантов и беженцев. Основные направления социальной политики и нормативно-правовая база социальной защиты бездомных, мигрантов, беженцев и людей, пострадавших от природных и техногенных катастроф. Социальные учреждения для бездомных. Структура и функции миграционных служб.

#### **Тема 16. Социальная работа с девиантными категориями населения**

Понятие "социально девиантное поведение". Формы и виды социальных девиаций. Социальный контроль девиантного поведения. Социальная работа с наркозависимыми людьми и суицидентами. Социальная работа в пенитенциарной системе. Профессиональное нищенство, бродяжничество, проституция. Профилактическая социальная работа с «группами риска».

### **4.3 Перечень тем практических занятий**

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1.	1.	Социальная работа как наука и практическая сфера деятельности
2.	2.	История социальной работы в России и за рубежом
3.	3.	Становление и совершенствование советской модели социального обеспечения
4.	4.	Основные принципы социальной работы
5.	5.	Методы социальной работы
6.	6.	Технологии социальной работы
7.	7.	Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения
8.	8.	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения

9.	9.	Технологии социальной работы в учреждениях образования
10.	10.	Технологии социальной работы с семьей
11.	11.	Социальная работа с детьми
12.	12.	Технологии социальной работы с молодежью
13.	13.	Технологии социальной работы с пожилыми людьми
14.	14.	Технологии социальной работы с инвалидами
15.	15.	Социальная работа с бездомными, мигрантами, беженцами
16.	16.	Социальная работа с девиантными категориями населения

#### 4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
2	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
3	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
4	Изучение теоретического материала	5
	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
5	Изучение теоретического материала	5
	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
6	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
	Индивидуальные задания	1
7	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
8	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
9	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
	Индивидуальные задания	1
10	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
11	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
	Индивидуальные задания	1
12	Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
13	Подготовка к аудиторным занятиям	1
14	Подготовка к аудиторным занятиям	1
15	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	Индивидуальные задания	1
16	Подготовка к аудиторным занятиям	1
	<b>Итого:</b>	<b>36 / 1</b>
	<b>в ч / в ЗЕ</b>	

##### 4.5.1. Тематика для самостоятельного изучения дисциплины

Тема 1. Социальная работа как наука и практическая сфера деятельности

Различные аспекты понятия «социальная работа»: социальная работа как разновидность человеческой деятельности, наука, профессия, учебная дисциплина. Взаимосвязь социальной работы с различными подсистемами общества: политикой, правом, культурой, этикой, экологией и т.д.

Тема 2. История социальной работы в России и за рубежом.

Исторические предпосылки становления социальной работы в странах Европы и Америке. Анализ европейских моделей социального обеспечения. Основные направления социальной работы в США, Канаде, Германии, Швеции, Великобритании. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.

Тема 3. Становление и совершенствование советской модели социального обеспечения.

Структура социальной деятельности с 1921 г. по 1991 г.:

- социальное обеспечение рабочих и служащих;
- социальное страхование;
- социальное обеспечение колхозников.

#### Тема 4. Основные принципы социальной работы

Общефилософские принципы (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма, принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды).

Принцип толерантности, принцип опоры на собственные силы клиента, его активную позицию в разрешении своих проблем. Принцип клиентоцентризма, принцип универсальности.

#### Тема 5. Методы социальной работы.

Классификация научных методов по направлениям и формам социальной работы (организационные, социологические, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические, социально-экологические и др.).

#### **4.5.2. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по социальной работе, подготовить выступления на указанные темы, готовиться к участию в дискуссиях.

#### **4.5.3 Курсовой проект (курсовая работа)**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **4.5.4. Реферат**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **4.5.5. Расчетно-графические работы**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **4.5.6. Индивидуальные задания**

1. Проанализировать категории населения, их количество, нуждающихся в социальной работе и реально охваченных ею (инвалиды; престарелые; родители, воспитывающие детей в одиночку; многодетные семьи; одинокие люди; дети-сироты; подростки; семьи группы риска и др.);

2. Типы проблем, с которыми люди обращаются в социальное учреждение и критерии отнесения человека к категории нуждающихся в той или иной помощи;

3. Виды социальных услуг, предлагаемые социальным учреждением населению, с указанием категорий населения ее численности; формы услуги (платная, бесплатная, льготная и т.д.); времени, затрачиваемого на оказание определенной услуги (материальная, денежная, вещевая, продуктовая) помощь; социально-медицинский патронаж; социально-бытовая помощь; правовая помощь; психологическая помощь; консультация и др.

4. Определить направленность (качественную и количественную), формы организации; эффективность деятельности социального учреждения по отношению к следующим категориям населения:

- а) семья;
- б) женщина;
- в) дети, в т.ч. подростки;
- г) инвалиды, в т.ч. дети;

5. Составить реальный профессионально-психологический портрет социального работника данного социального учреждения.

#### Требования к индивидуальным заданиям

Каждый студент выполняет два индивидуальных задания. Представление индивидуальных заданий проводится на практических занятиях (в виде презентации или в письменной форме).

## **5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**

**5.1. При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:**

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится в разделе 7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

**5.2. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Практические занятия построены в виде подготовки студентами докладов, презентаций, использовании дискуссий и коллективного обсуждения. Преподаватель заранее сообщает перечень вопросов, рассматриваемых на занятии, рекомендует проанализировать печатные или электронные источники, организует и направляет обсуждение

Преподавание дисциплины также ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии – использование проектора, презентаций для улучшения восприятия ряда тем;
- групповая дискуссия – состоящая в аргументированном обсуждении наиболее острых и проблемных вопросов;
- индивидуальная подготовка – состоящая в самостоятельном поиске информации по темам курса и подготовкой по ним докладов и сообщений.

## **6 Фонды оценочных средств дисциплины**

**6.1 Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущей лекции
- опрос

**6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2)
- выполнение индивидуальных заданий

### 6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

#### 1) Зачёт

Зачёт по дисциплине проводится в устной форме. Студенту необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы к текущему и рубежному контролю, теоретические вопросы к экзамену, типовые задания к практическим занятиям и к экзамену, критерии и методы оценки, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

### 6.4 Виды текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий контроль (ТК)	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация (итоговый контроль)
		РКР	ПЗ, ИЗ	
<b>Усвоенные знания</b>				
знает теоретические основы и категории социальной работы	+	+		+
знает принципы профессиональной деятельности социальных работников	+	+		+
знает технологии социальной работы в различных учреждениях	+	+		+
знает основные механизмы оказания социальной помощи	+	+		+
особенности исследовательской деятельности, предваряющей социальную работу с группой людей	+	+		+
требования к оформлению исследовательских отчетов по социальной работе	+	+		+
<b>Освоенные умения</b>				
умеет ориентироваться в комплексе актуальных проблем социальной работы в современном обществе, выбирать необходимые методы для их решения			+	+
умеет определять и описывать виды и категории социальной работы			+	+
умеет применять различные методы социальной работы в зависимости от уровня и формы проблемы			+	+
умеет применять технологии социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами			+	+
умеет применять технологии социальной работы в учреждениях различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания			+	+
умеет разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем на предприятиях и в организациях			+	+
<b>Приобретенные навыки</b>				
владеет навыками применения технологий социальной работы в повседневной практике (социальная поддержка,			+	+

социальная помощь, социальная защита, социальная реабилитация и т.д.)				
владеет навыками социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста, инвалидами			+	+
владеет навыками оказания различных видов социальной помощи, включая консультирование, реабилитацию и др. виды			+	+
владеет навыками выработки рекомендаций по решению социальных проблем			+	+
навыками составления исследовательского отчета по социальной работе			+	+

ТК – текущая контрольная работа, опрос (контроль знаний по теме)

РКР – рубежная контрольная работа по модулю (оценка знаний)

ПЗ, ИЗ – практическое занятие, индивидуальное задание (оценка умений и навыков)

## 7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч	
	*1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
<b>Раздел:</b>	<b>Р1</b>					<b>Р2</b>					<b>Р3</b>									
Лекции	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	<b>16</b>
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>18</b>
КСР						1					1									<b>2</b>
Изучение теоретического материала	1	1	1	1	1		1	1	2	2		2	2	2	2	2	2	1		<b>22</b>
Подготовка к аудиторным (лабораторным) занятиям		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1			<b>10</b>
Индивидуальные задания					2				2											<b>4</b>
<b>Модуль:</b>	<b>М1</b>					<b>М2</b>					<b>М3</b>									
Рубежная контрольная работа							+												+	
Дисциплин. контроль																				<b>За-чёт</b>

## 8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

<b>Б1.ДВ.10.1</b> <b>Теория и практика</b> <b>социальной работы</b> <small>(индекс и полное название дисциплины)</small>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b> <small>(цикл дисциплины)</small> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> базовая часть цикла  <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла             </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> обязательная  <input checked="" type="checkbox"/> по выбору студента             </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла	<input type="checkbox"/> обязательная <input checked="" type="checkbox"/> по выбору студента												
<input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла	<input type="checkbox"/> обязательная <input checked="" type="checkbox"/> по выбору студента														
<b>39.03.01</b> <small>(код направления подготовки / специальности)</small>	<b>Социология, Социальная структура, социальные институты и процессы</b> <small>(полное название направления подготовки / специальности)</small>														
<b>СОЦС</b> <small>(аббревиатура направления / специальности)</small>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">                     Уровень подготовки:                     <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">специалист</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 5px;">бакалавр</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">магистр</td></tr> </table> </td> <td style="width: 50%;">                     Форма обучения:                     <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 5px;">очная</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">заочная</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">очно-заочная</td></tr> </table> </td> </tr> </table>	Уровень подготовки: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">специалист</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 5px;">бакалавр</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">магистр</td></tr> </table>		специалист	x	бакалавр		магистр	Форма обучения: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 5px;">очная</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">заочная</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">очно-заочная</td></tr> </table>	x	очная		заочная		очно-заочная
Уровень подготовки: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">специалист</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 5px;">бакалавр</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">магистр</td></tr> </table>		специалист	x	бакалавр		магистр	Форма обучения: <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 5px;">очная</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">заочная</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">очно-заочная</td></tr> </table>	x	очная		заочная		очно-заочная		
	специалист														
x	бакалавр														
	магистр														
x	очная														
	заочная														
	очно-заочная														
<b>2016</b> <small>(год утверждения учебного плана ООП)</small>	Семестр(-ы): <b>6</b>	Количество групп: <b>1</b> Количество студентов: <b>20</b>													

Дуванская М.К., канд. психол. н., доцент, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2198-045, [socio@pstu.ru](mailto:socio@pstu.ru)

### 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1.	Фирсов М.В. Введение в профессию «Социальная работа»: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2011 – 223 с.	2
2.	Фирсов М.В. Технологии социальной работы: учеб. для бакал. – М., 2012 – 557 с.	1
3.	Шипунова Т.В. Технологии социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для вузов/ Т.В. Шипунова – Москва: Академия, 2011 – 239 с.	2
4.	Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учеб.пос. – М., 2012 – 363 с.	3
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебные и научные издания</b>		
1.	Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие для вузов – М., 2004 – 692 с.	1
2.	Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2009 – 213 с.	2
3.	Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие/ Е.И. Холостова – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2009 – 230 с.	1
4.	Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие/ Е.И. Холостова – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007 – 346 с.	1
5.	Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптивными детьми: учебное пособие/	1

Карта книго-  
обеспеченности  
в библиотеку сдана

	Е.И. Холостова – 3-е изд. Переработ. И доп. – Москва: Дашков и К, 2009 – 270 с.	
6.	Холостова Е.И. Социальная политика: учебное пособие/ Е.И. Холостова – Москва: ИНФРА-М, 2001 – 203 с.	1
7.	Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебная пособие/ Е.И. Холостова – Москва: Дашков и К, 2002 – 296 с.	3
8.	Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптивными детьми: учебная пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. Перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2012 – 270 с.	1
9.	Гусякова Л.Г. Сборник задач и упражнений по социальной работе: для вузов/ Л.Г. Гусякова, В.А. Кувшинникова, Л.К. Синцова - Москва: Наука, 1994 – 111 с.	2
10.	Доэл Марк Практика социальной работы: упражнения и методические разработки для обучения и повышения квалификации социальных работников: пер. с англ./ М. Доэл, С. Шадлоу – М.: Аспект Пресс, 1995 – 237 с.	15
11.	Социальная работа: словарь-справочник/ под ред. В.И. Филоненко; сост. Е.П. Агапов – М.: ЭБМ-Контур, 1998 – 479 с.	2
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
	Не предусмотрены	
<b>2.4 Официальные издания</b>		
	Не предусмотрены	
<b>2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b>		
1	<b>Электронная библиотека</b> Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/">http://elib.pstu.ru/</a> . – Загл. с экрана.	
2	<b>Лань</b> [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманитар., естеств., и техн. наукам] / <a href="http://e.lanbook.com/">Изд-во «Лань»</a> . – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . – Загл. с экрана.	
3	<b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992- . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	

### Основные данные об обеспеченности на 01.09.2016

Основная литература  обеспечена  не обеспечена

Дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки  Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_

Основная литература  обеспечена  не обеспечена

Дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки \_\_\_\_\_ Н.В. Тюрикова

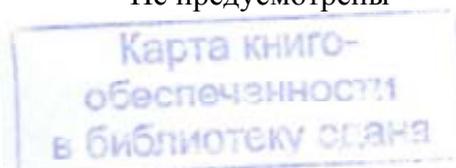
### 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### 8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Не предусмотрено

#### 8.4. Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрены



## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	12
2	Компьютерный класс	ГумФ	516 к. А	71	15

### 9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А (аналогичная)
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

### Лист регистрации изменений

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		